

1997-2012 czyli 15 lat
doświadczeń ze zreformowanym
systemem dydaktycznym na
Wydziale Psychologii UW

Analiza quasi-SWOT

Założenia reformy dydaktycznej

Podstawowe założenia:

- Elastyczne dostosowywanie programu kształcenia do zmieniającej się rzeczywistości (realizowane m.in. poprzez swobodę zgłaszania nowych kursów - w odpowiedzi na wyzwania rzeczywistości),
- Swobodne kształtowanie własnej ścieżki kształcenia przez studenta (który często lepiej orientuje się w tym, co mu może być w przyszłości potrzebne niż stara kadra).

System miał też

- wyzwalać motywację pracowników do polepszania swojej oferty dydaktycznej,
- wyzwalać motywację studentów, którzy będą konkurować o najlepsze kursy.

Ponadto:

- Dodatkowym efektem miało być naturalne zróżnicowanie obrazu kadry dydaktycznej - ci naj słabsi będą sobie z tego musieli zdać sprawę.

Środki merytoryczne

- Likwidacja obowiązkowych ćwiczeń i seminarium do wykładów
- Pozostawienie trzonu obowiązkowych wykładów (kilkunastu)
- Pozostawienie kilku obowiązkowych ćwiczeń (metody diagnostyczne, informatyka, statystyka, psychologia eksperymentalna)
- Redukcja liczby „siedzenio-godzin” do ok. 16 tygodniowo, nacisk na pracę tutora ze studentem
- Obudowanie obowiązkowych wykładów „koszami” zajęć fakultatywnych (psychologia społeczna, kliniczna, biologiczna itd..)
- Wprowadzenie dwóch prac rocznych (teoretyczna i empiryczna), pisanych pod kierunkiem tutora
- Ścieżka kształcenia opracowywana przez studenta wspólnie z tutorem (opiekunem pracy rocznej a potem magisterskiej, na I roku – „zbiorowy opiekun”)
- Student zobowiązany do wyboru odpowiedniej liczby kursów z każdego „kosza”
- Wprowadzenie systemu ECTS (jeden z pierwszych kierunków, który wprowadził ECTS na UW i przypisanie ECTS kursom (według liczby godzin)

Środki formalne

- Pracownicy odpowiednio wcześniej (luty roku poprzedniego) zgłaszają kursy na kolejny rok akademicki
- Kierownicy „koszyków tematycznych” akceptują (lub nie) kursy do koszyka
- Informacje o kursach ukazują się w katalogu kursów na wiosnę roku poprzedzającego rok akademicki
- Początkowo katalogi w formie papierowej, potem tylko elektronicznej
- Studenci zapisują się na kursy w kilku turach – po każdej turze selekcja przez prowadzącego
- Określona minimalna liczebność wykładu (30 osób), seminarium (20 osób), ćwiczeń (8-12 osób)
- Kursy, które nie zdobędą odpowiedniej liczby zapisów po II turze zapisów będą zamykane



