



1. Pozycja – liczba jednostek publicznych
2. Pozycja – liczba jednostek niepublicznych

Czy jesteśmy na równi pochyłej?

- A. Zwiększanie liczby jednostek prowadzących studia - dysproporcjonalnie do możliwości kadrowych** (niespełnianie się PKA w roli instytucji dbającej o odpowiedni poziom uczelni ubiegającej się o licencję).
- B. Obniżanie progu selekcyjnego wobec kandydatów przyjmowanych na studia** (brak sprofilowanego egzaminu wstępnego; ważna jest liczba, a nie jakość kandydatów).
- C. Obniżanie standardów prowadzenia studiów** (program, proporcja wykładów do aktywnych form zajęć, zagłębianie się w „Matrixie”).
- D. Przejście na system boloński** (1. Czy wiemy komu będziemy musieli dać dyplom magistra psychologii? 2. Czy przez 2 lata zrobimy z historyka czy polonisty psychologa? 3. Kogo dopuścimy do praktyki ?)

Model pożądaný

Wymiary przestrzeni kształcenia

Brzeziński, J., Doliński, D., Strelau, J. (2004).
Standardy kształcenia na pięcioletnich studiach
psychologicznych. Założenia, doświadczenia, nowe wyzwania.
Czasopismo Psychologiczne, 10 (2), 205-219.

METODOLOGICZNY

M

ETYCZNY

E

TEORETYCZNY

T

APLIKACYJNY

A

Doliński, D. i in. (2011).
**PRZYKŁADOWY ZBIÓR
EFEKTÓW KSZTAŁCENIA NA
JEDNOLITYCH STUDIACH
MAGISTERSKICH dla kierunku
studiów „PSYCHOLOGIA”**