

Cele uniwersyteckiego kształcenia studentów psychologii:

- I. **Teorie** → Przekaz wiedzy (naukowej!!!)
- II. **Metody** → Kształtowanie umiejętności
- III. **Praktyka** → Formowanie umiejętności społecznych i wrażliwości etycznej

4 x JAKOŚĆ

1. Kadra
2. Studenci
3. Programy
4. Warunki

1. Kadra

- ❑ **Czynna naukowo** → dorobek naukowy: publikacje, projekty badawcze, narzędzia
- ❑ **Czynna dydaktycznie** → dorobek dydaktyczny: podręczniki akademickie, projekty dydaktyczne
- ❑ **Część kadry (współpraca uniwersytetu z instytucjami praktyki społecznej) czynna w sferze praktyki psychologicznej** → dorobek praktyczny: diagnostyczny, terapeutyczny, ekspercki

2. Studenci

- ❑ **Psychologicznie sprofilowany egzamin wstępny** → nie tylko wynik egzaminu maturalnego powinien decydować o podjęciu studiów psychologicznych
- ❑ **Zwiększony dostęp studentów do praktyki** → wolontariat
- ❑ **Wymóg przygotowywania projektów o profilu badawczym i praktycznym** → zerwanie z pustym werbalizmem studiów

3. Programy

- ❑ **Aktualność naukowa** →
powiązanie z najnowszą literaturą przedmiotu
- ❑ **Atrakcyjność dydaktyczna** →
audiowizualne opracowanie materiałów dydaktycznych
- ❑ **Dostępność materiałów dydaktycznych dla studentów** →
Internet

4. Warunki

- Proporcja wykładów do seminariów, ćwiczeń i konwersatoriów
- Zajęcia praktyczne
- Dostępność do elektronicznych baz danych (np. PsycARTICLES)
- Testy psychologiczne
- Sale dydaktyczne

Czy zmierzamy we właściwym kierunku?

Czy jesteśmy na „równi pochyłej”?

A. Zwiększanie liczby jednostek prowadzących PSYCHOLOGIĘ



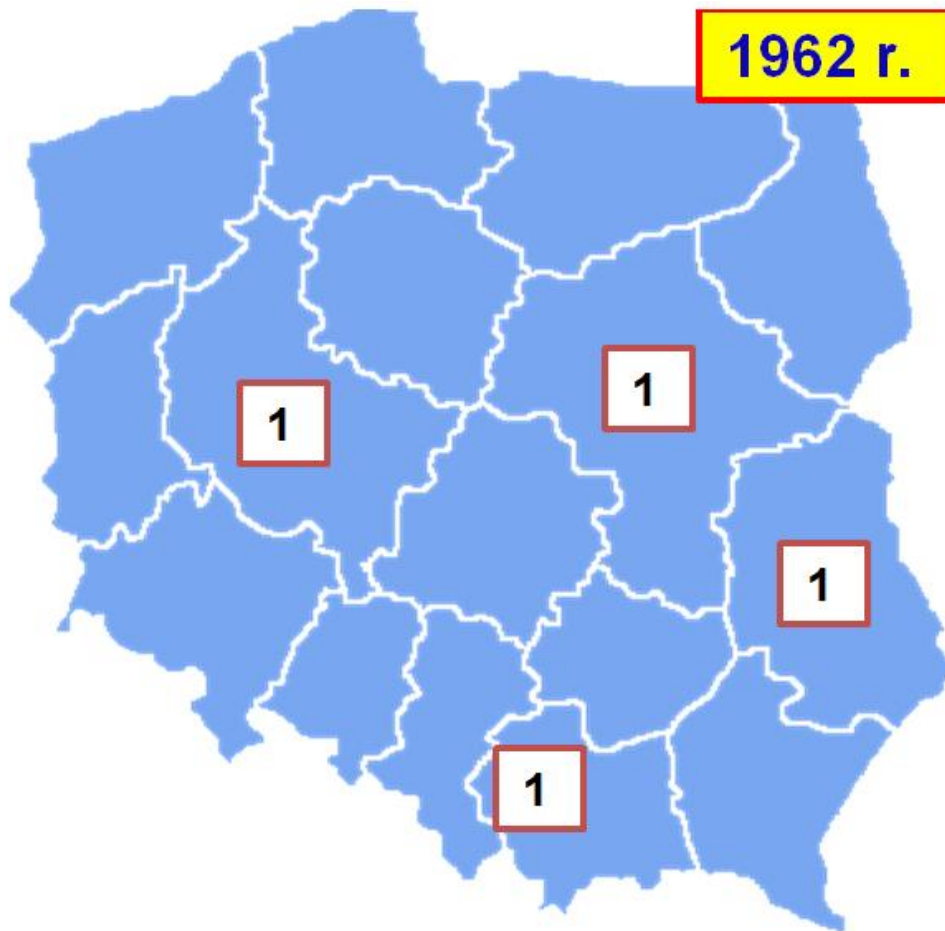
B. Obniżanie progu selekcyjnego wobec kandydatów na studia



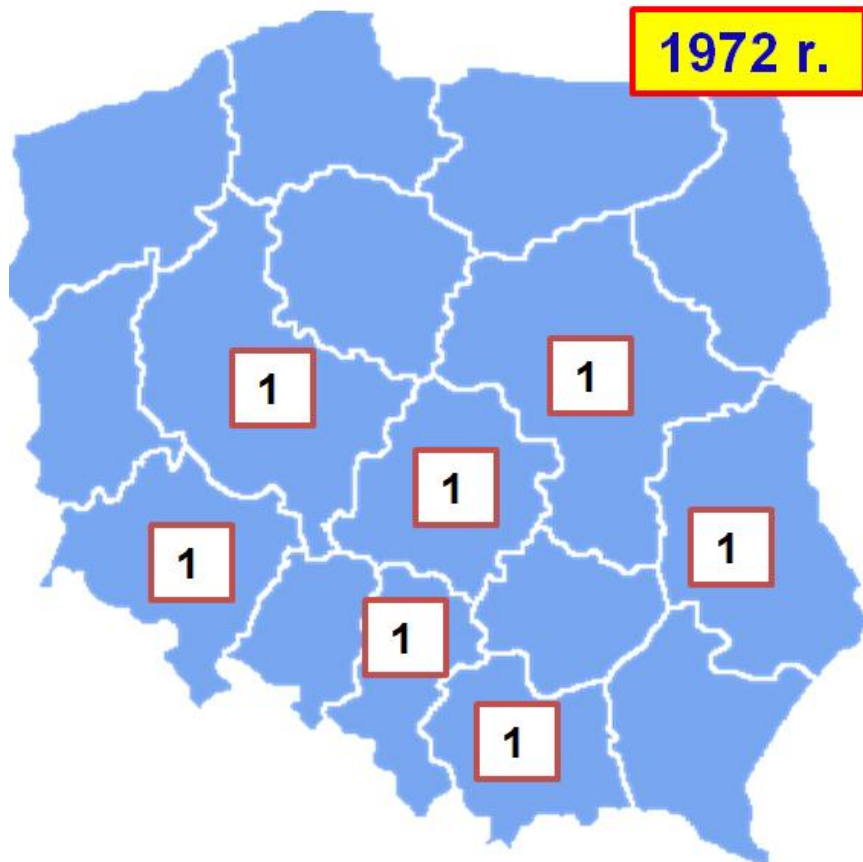
C. Obniżanie standardów prowadzenia studiów



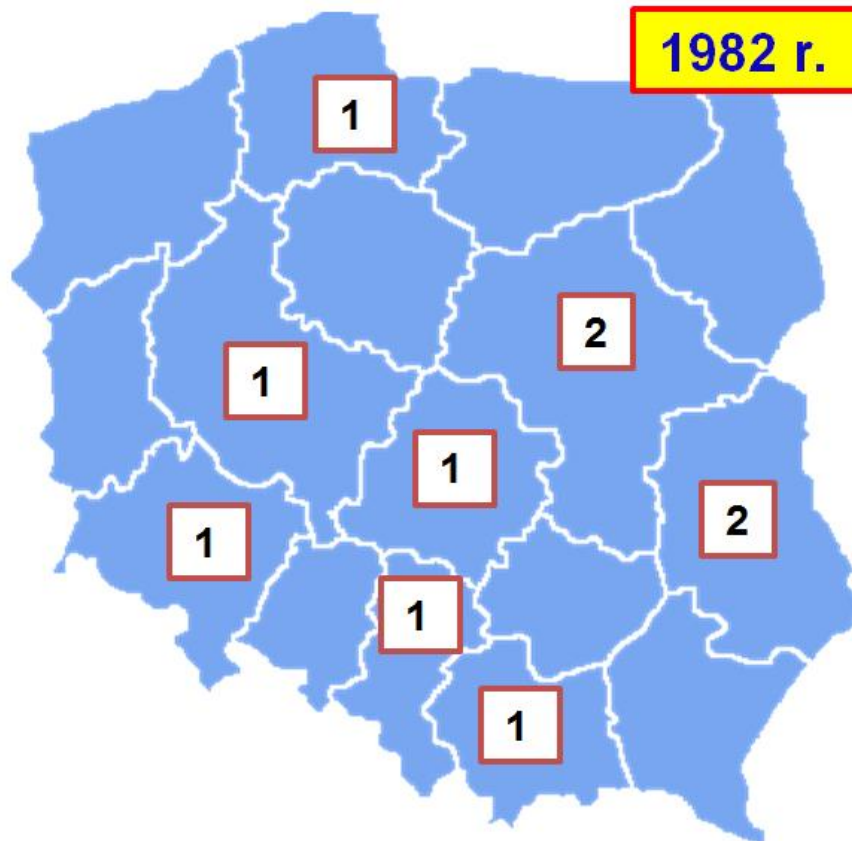
D. Przejście na system boloński: licencjat (z ?) + magisterium (z **psychologii**)



1972 r.



1982 r.



1992 r.

1

1

2

1

1

2

1

1

2002 r.

1 + 1

1 + 0

2 + 2

1 + 0

1 + 0

2 + 0

1 + 0

1 + 0

1 + 0

2 + 0

- 1. Pozycja – liczba jednostek publicznych
- 2. Pozycja – liczba jednostek niepublicznych